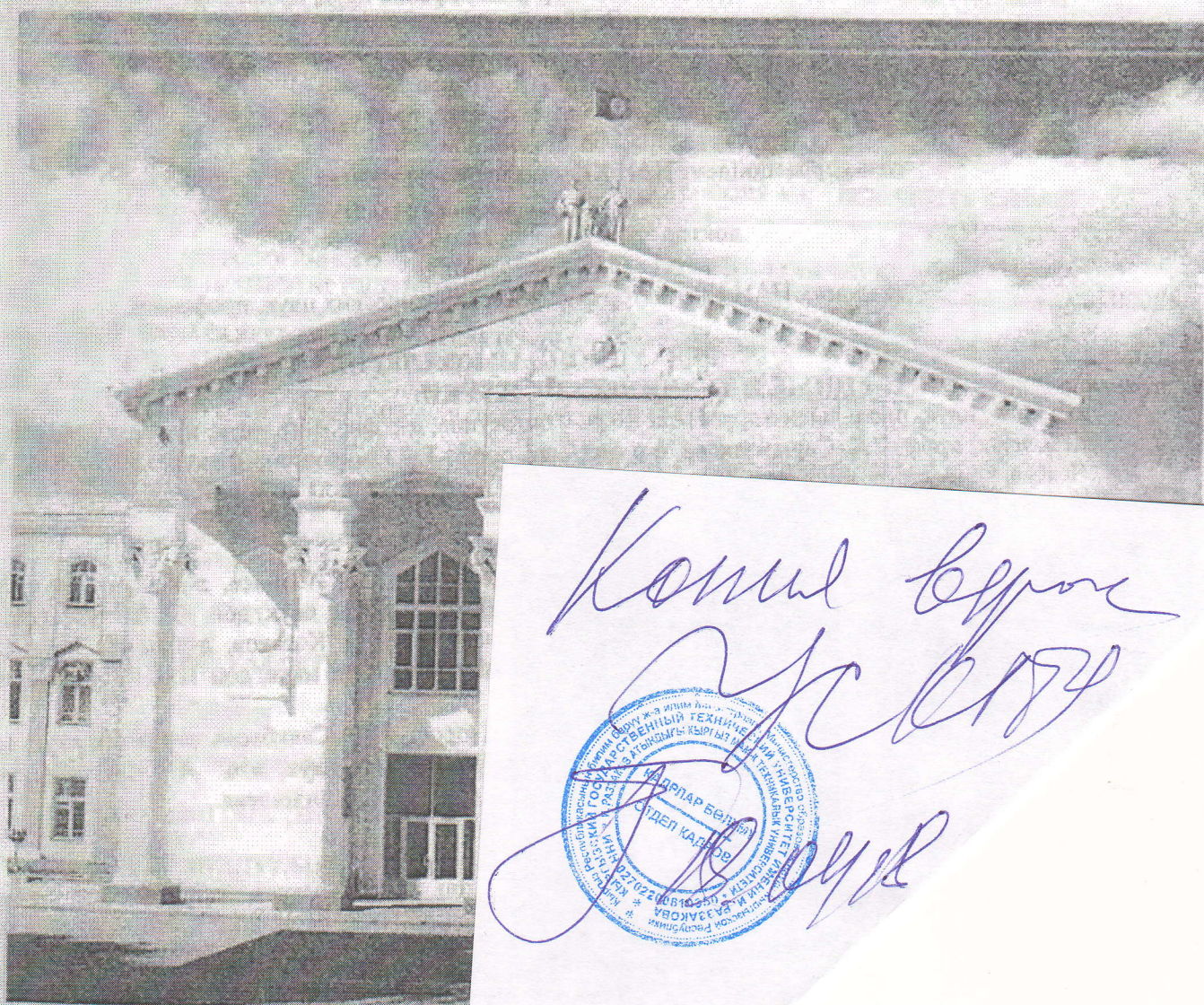


КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА



СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК

Коммул Вурон
УС 0174
А. Д. Д. Д.

ГЛАВНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

И.Ч.Исамидинов

ректор КНУ им. Жусупа Баласагына,
доктор педагогических наук, профессор (*главный редактор*)

Т.Т.Каракеев

проректор по научной работе и инновациям, доктор физико-математических наук
(*зам. главного редактора*)

М.Т.Артыкбаев,

член-корреспондент НАН КР, доктор философских и политических наук, профессор

У.А. Асанов,

академик НАН КР, доктор химических наук, профессор

А.А. Борубаев,

академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор

Ч.Т. Жолдошева,

член-корреспондент НАН КР, доктор филологических наук, профессор

А.Ч.Какеев,

академик НАН КР, доктор философских наук, профессор

Э. Мамбетакунов,

член-корреспондент НАН КР, доктор педагогических наук, профессор

Г.А. Мукамбаева,

доктор юридических наук, профессор

В.А. Печенов,

член-корреспондент НАН КР, доктор биологических наук, профессор

А.С.Сарыбаев,

доктор экономических наук, профессор

С.Ж.Токтомышев,

академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.

д-р биол. наук, проф. член-корр. НАН КР А. Токтосунов, д-р физ.-мат. наук, проф. Л.В. Тузов, д-р хим. наук, проф. Р.К. Сарымзакова, д-р физ.-мат. проф. Т.Д.Омуров, д-р физ.-мат. наук, доц. А.А. Чекеев, канд. геогр. наук, доц. Н.В. Бредихин, канд. геогр. наук, доц. А.Ж.Кендирбаева.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ.

д-р фил. наук, доц. Т.С.Маразыков, д-р филос.наук, проф. А.А.Айтбаев, д-р истор. наук, доц. А.А.Арзыматова, д-р полит. наук, проф. Ж.Ж. Жоробеков, д-р соц. наук, доц. К.Б.Бектурганов, д-р истор. наук, доц. Т.Д.Джуманалиев, канд. юрид. наук, доц. С. Косаков, д-р истор. наук, доц. Б.М.Жумабаев, канд. фил. наук, доц. Н.Сардарбек кызы, канд. фил. наук, доц. П.К. Кадырбекова.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.

д-р экон. наук, проф. А.А. Асанова, д-р экон. наук, проф. А. А.Саякбаева, д-р экон. наук, доц. А.Арзыбаев, канд. экон. наук, доц. Э.Ж. Лайлиева, канд. экон. наук, доц. А.Э.Имакеева, канд. экон. наук, доц. А.А.Абдукаримова, канд. экон. наук, доц. Т.Ю. Жолдошева.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.

д-р пед. наук, проф. Н.Ишекеев, д-р пед. наук, доц. Ж.А.Чыманов, канд. пед. наук, доц. А.Н.Гудимова, канд. пед. наук, доц. А.С.Раимкулова, канд. пед. наук, доц. Б.А.Байсабаев, канд. пед. наук, доц. Г.Т. Мунапысова, канд. пед. наук, доц. Б.К. Оторбаев.

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

д-р физ.-мат. наук, доц. Т.М.Иманалиев, канд. физ.-мат.наук, проф. Б.Ж.Баячорова, канд. физ.-мат.наук, доц. Т. Саргазаков, канд. физ.-мат.наук, доц. Б.Р. Сабитов, канд. физ.-мат.наук, доц. Г.Исаева, канд. техн.наук, доц. С.А.Ямпольская.

СОДЕРЖАНИЕ:

СЕКЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Кучуков М.М., д.и.н., Директор ЦНО и ПК КНУ им. Ж.Баласагына ПЕРЕХОД НА ДВУХУРОВНЕВУЮ ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ – ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	5-
А.Б. Шамшиев ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ДВУХУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6-
А.Т.Ахматова, А.Б.Шамшиев ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БИОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	10-
Иванова В.П., Еременко В.В. ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДВУХУРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ	12-

СЕКЦИЯ: ГЕОГРАФИЯ, БИОЛОГИЯ

Изабекова А. К Акматова В Э МИН-КУШ, КАЖЫ-САЙ, АК-ТУЗ ШААРЧАЛАРЫНЫН ТОПУРАКТАРЫНДАГЫ ООР МЕТАЛЛДАРДЫН КАРМАЛЫШЫ БОЮНЧА САЛЫШТЫРМАЛУУ АНАЛИЗ	16-
Садыбакасова Ж. Б., Сулейманова Ш.С., Аубекерова Н.Г. УСТОЙЧИВОСТЬ СОРТОВ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ К БИОТИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ СРЕДЫ В БОГАРНЫХ УСЛОВИЯХ ЧУЙСКОЙ ДОЛИНЫ	18-
Исамидинова Н., Ахматова А.Т., Кадырова Б.К. БИОЛОГИЯ МАЛОЙ БЕЛОЗУБКИ	21-
Медетбеков, К.Д. ж. Дубанова, К. Жумалиева ЗАВИСИМОСТЬ ДИФРАКЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ, НА ТВЕРДЫЕ РАСТВОРЫ ДИГИДРОФОСФАТА КАЛИЯ	25-
Акматова В. Э., Изабекова А.К. МИН-КУШ, КАЖЫ-САЙ ШААРЧАЛАРЫНЫН ТЕГЕРЕГИНДЕ ӨСКӨН ӨСҮМДҮКТӨРДӨ ООР МЕТАЛЛДАРДЫН КАРМАЛЫШЫ	27-
Коновалова А. В., Позднякова Н.Н. ВЫЯВЛЕНИЕ ИЗ МИРОВОЙ КОЛЛЕКЦИИ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ ГЕНОТИПОВ, УСТОЙЧИВЫХ К БОЛЕЗНЯМ	30-
Лебедеко П. Г., Печенов В. А., Позднякова Н. Н. ВОЗДЕЙСТВИЕ АНТРОПОГЕННОГО ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ НА ВСХОЖЕСТЬ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ	32-
Лебедеко П. Г. ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННОГО ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ НА КОНЕЧНУЮ УРОЖАЙНОСТЬ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ	34-
Өмүргалиева Ч.М, Пирманов С.А. СТЕРТОМУСЕС УРУУСУНА КИРГЕН БАКТЕРИЯ ШТАММДАРЫНЫН ЛАБОРАТОРИЯЛЫК ШАРТТА БУУДАЙДЫН ӨСҮҮСҮН КҮЧӨТҮҮЧҮ ТААСИРЛЕРИН ИЗИЛДӨӨ	36-
Аубекерова Н. Г., Тен Д. А. ГЕНОФОНД ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ СЕЛЕКЦИИ	40-
Токтосунуев А.Т., Токмергенуева Н.К. ЫСЫК-КӨЛДӨ БАЙЫРЛООЧУ БАЛЫКТАРДЫН ПОПУЛЯЦИЯСЫНЫН ӨСҮШҮНӨ ТААСИР ЭТҮҮЧҮ ШАРТТАР	42-
Рысалиева А. Р., Кенешова К. С. «АЛА-АРЧА» ЖАРАТЫЛЫШ ПАРКЫНЫН РЕКРЕАЦИЯЛЫК ТОКОЙЛОРУНА БОТАНИКА-ФИЗИОЛОГИЯЛЫК БАА БЕРҮҮ	45-
Өмүралиева Н.К. ЗЕМЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЕ ЧУЙСКОЙ ОБЛАСТИ	47-
Осмоналиева Ч.Ч. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ЧУЙСКОЙ ОБЛАСТИ	52-

СЕКЦИЯ : ИСТОРИЯ

Тороканова Ф. А. МЕЖЭТНИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ НА ЮГЕ КЫРГЫЗСТАНА. 1990. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ.	55-
Жаныбекова К.Р. ХАКАСТАРДЫН ТАРЫХЫЙ ЭС-ТУТУМУНДАГЫ КЫРГЫЗДАР ТУУРАЛУУ МААЛЫМАТТАР	57-
Жаныбекова К.Р. ЕВРОПА ОКУМУШТУУЛАРЫ ЕНИСЕЙ КЫРГЫЗДАРЫ ЖӨНҮНДӨ (XVIII - XIX КК.)	59-
Кожобекова А.К. ФОРМИРОВАНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КР (1991-1201г.г.)	61-
А.К.Кожобекова ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАГИСТРАТУРЫ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	66-
Темирбаев Т., Темирбаев Б. XIX КЫЛЫМДЫН II ЖАРЫМЫНДАГЫ XX КЫЛЫМДЫН БАШЫНДАГЫ ТҮШТҮК КЫРГЫЗСТАНДАГЫ АГРАРДЫК МАМИЛЕЛЕРДИН ӨНҮГҮШҮ	71-

СЕКЦИЯ: МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Ибраимов С.Б. Кудайназарова А. Т. РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРАМИ АСУ «АВТОВОКЗАЛ»	73-
Заурбек К. А., Бейшиекеева Г. Дж., Усеналиева Э. С. РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ РЕНТГЕНОВСКОГО ИЗЛУЧЕНИЯ	77-

Б. Э. Канетов	
К ТЕОРИИ ПОПОЛНЕНИЙ РАВНОМЕРНЫХ ПРОСТРАНСТВ	79
Б. Э. Канетов	
ОБ ОДНОМ РАВНОМЕРНОСТНОМ АНАЛОГЕ ЛИНДЕЛЕФОВЫХ ПРОСТРАНСТВ	83
Кожоналиев Ш.К., Бейшекеева Г.Дж.	
КОМПЬЮТЕРНЫЕ МЕТОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОЙ РАДИАЦИИ ЗЕМЛИ	86
Мунапысова Г.Т.	
ИЗУЧЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ	90
Салиева Г.А.	
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ	
ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	94
Усенов И.А., Сапарова А.	
РЕГУЛЯРИЗАЦИЯ РЕШЕНИЯ РАСШИРЕННОГО КЛАССА НЕЛИНЕЙНОГО	
ОПЕРАТОРНОГО УРАВНЕНИЯ ПЕРВОГО РОДА	97
Ибраимов С.Б., Мамытова Д.К., Бейшекеева Г.Дж., Мукашева А.А.	
РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА»	
ДЛЯ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	101
Г.Дж.Бейшекеев, М.У.Турдумамбетов, Б.Д.Догдурбеков.	
“ЭЗМДИ ОНДОО ЖАНА ИШТЕТҮҮ” САБАГЫ БОЮНЧА ОКУТУУЧУ ПРОГРАММА ДАЯРДОО	104
Усенов И.А., Чолпонбай кызы Гулнура.	
РЕГУЛЯРИЗАЦИЯ РЕШЕНИЯ НЕЛИНЕЙНОГО ИНТЕГРАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ	
ПЕРВОГО РОДА С ОПЕРАТОРОМ УРСОНА	108
СЕКЦИЯ: ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА	
Абдусаматова Ж.К.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ	
ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	112
Абдусаматова Ж.К.	
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ	
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА	114
Дорохова С.В.	
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДВУХУРОВНЕВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ	116
Иргебаева М.Н.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	117
Качкынов К.Д.	
К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	120
Конушбаева Р.К.	
КЕСИПТИК-ТЕХНИКАЛЫК ЛИЦЕЙЛЕРДЕ ФИЗИКАНЫ ОКУТУУДА	
ОКУУЧУЛАРГА ЭСТЕТИКАЛЫК ТАРБИЯ БЕРҮҮ	122
Мамырова М.И.	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	126
Молдобаева Н.Б.	
ЭЛДИК ЫРЛАРДАГЫ ЭТНОПЕДОГОГИКАЛЫК ИДЕЯЛАР	128
Мундузбаев Б.С.	
ОРДО ОЮНУНУН УЛУТТУК ПЕДАГОГИКАДАГЫ МААНИСИ	132
Мундузбаев Б.С.	
УЛУТТУК ОРДО ОЮНУ ЖАНА АНЫН ФИЛОСОФИЯСЫ	134
С. Муратова	
“МАНАС” ЭПОСУНУН ДҮЙНӨЛҮК ДАСТАНДАРДЫН КАТАРЫНДАГЫ ОРДУ	137
Ныязбекова Р.М.	
МАТЕМАТИКАНЫ ОКУТУУ” МАГИСТРДИК ПРОГРАММАСЫН БИЛИМ БЕРҮҮ	
КЫЗМАТЫ КАТАРЫ УЮШТУРУУ	140
Ныязбекова Р.М.	
“МАТЕМАТИКАНЫ ОКУТУУ” АДСТИГИ БОЮНЧА МАГИСТРДИК ДАЯРДООНУ УЮШТУРУУ	143
Чороев К., Токосбаева Ж.С.	
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	145
Сулайманова Р.Т., Байтокова А.С.	
ПЕДАГОГИКАЛЫК КАДРЛАРДЫ МАКСАТТУУУ ДАЯРДОО УЧУРДАГЫ БИЛИМ БЕРҮҮ	
СИСТЕМАСЫН РЕФОРМАЛООНУН НЕГИЗГИ БАГЫТТАРЫНЫН БИРИ КАТАРЫ	148
Сыдыкова Г.М.	
СТИМУЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ РЕБЕНКА	150
Сыдыкова Г.М.	
ПРОБЛЕМА ОДАРЕННОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ	151
Качкынов К.Д.	
К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО	
УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	153
Конжак Ибрахим	
OTTOMAN-EAST TURKISTAN RELATIONS DURING THE REIGN OF YAKUB BEG	155
Лажникова О.П.,	
ЖУРНАЛИСТ В ПРАВОВОМ ОБЩЕСТВЕ	158

Schawaeva G.	
HÖRVERSTEHEN IM DEUTSCHUNTERRICHT	164
Koibagarova K., Schawaeva G.	
MATERIALIEN ZUM HÖRVERSTEHEN BEIM DAF-UNTERRICHT FÜR DIE WIRTSCHAFTSSTUDENTEN	167
Ajdargaliyeva B.C.	
ЗАГЛОВОК ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ СТАТЬИ КАК ВЫРАЖЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЖУРНАЛИСТА	169
Аристов И. В., Аристова С.И.	
О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ОБУЧЕНИЯ РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ	171
Аристов И. В., Аристова С.И.	
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО ЛЕКСИКЕ СО СТУДЕНТАМИ, ИЗУЧАЮЩИМИ РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫМ	174
Шаваева К., Бакашова Ч.К.	
О СТАНДАРТЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ МИНИМАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ	177
Бакирова Г.К.	
КОМПОНЕНТТЕРДИН ФРАЗЕОЛОГИЗМДИК МААНИНИ ЖАРАТУУДАГЫ БИРИМДИГИ	179
Барлыбаева С.Х. Рахимжанова Г.	
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТЕЛЕРАДИОВЕЩАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	181
Джанабиев М.А.	
РОЛЬ ПРАВОВОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА СЕМЬИ	184
Иматов Э. Т.	
ОБСУЖДЕНИЕ ВОПРОСОВ УДАРЕНИЯ В ТЮРКОЛОГИИ	187
Лебедева И.Г.	
ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОРРЕКТНОСТЬ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ	191
Гераскина О.А.	
ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ НА ПРИМЕРЕ ОЧЕРКОВ В ЖУРНАЛЕ «ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЫРГЫЗСТАН»	192
Мырзанаева М. К.	
ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА МАМЛЕКЕТТИК ТИЛДИ ОКУТУУДА САБАТТУУЛУККА ҮЙРӨТҮҮ МАСЕЛЕЛЕРИ	194
Нода Л.П.	
КОЛОНИЗАЦИЯ ТУРКЕСТАНСКОГО КРАЯ НА СТРАНИЦАХ ПРЕССЫ	197
Н.Осмонова	
К.ОСМОНАЛИЕВДИН “КӨЧМӨНДӨР КАГЫЛЫШЫ” РОМАНЫНЫНДАГЫ МЕЙКИН ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДИН БЕРИЛИШИ	200
Осмонова Н.	
К.ОСМОНАЛИЕВДИН «КӨЧМӨНДӨР КАГЫЛЫШЫ» РОМАНЫНЫНДАГЫ МЕЗГИЛДИ ТҮҮНДҮРГАН ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДИН ТАБИЯТЫ	203
Жеттисбай БЕКБОЛАТУЛЫ	
ПРОБЛЕМЫ СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В КАЗАХСТАНЕ	205
Черикбаева Н. Б.	
МАНИПУЛЯТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ЭВФЕМИЗМОВ В ЯЗЫКЕ СМИ	209
Чонмурунова Н. Ж.	
КОНЦЕПТ «ДОБРО» И «ЗЛО» В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В РОМАНЕ Ч. АЙМАТОВА «ПЛАХА»	211
Шаваева Г.	
К ВОПРОСУ О КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	215
Шакирова М. Р.	
К.К. ЮДАХИНДИН “КЫРГЫЗЧА-ОРУСЧА СӨЗДҮГҮНДӨ” МИФИК ТҮШҮНҮКТӨРДҮ БИЛДИРГЕН СӨЗДӨРДҮН БЕРИЛИШИ	216
Мухамедиева Н.Б.	
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ШОУ-БИЗНЕСА	219
Кундахбаева А.Т.	
ПРАВОВАЯ ТЕМАТИКА ЭЛЕКТРОННЫХ СМИ АСТАНЫ	220
Джалмамбетова С.Т.	
ВЛИЯНИЕ ВСТУПЛЕНИЯ КЫРГЫЗСТАНА В ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ НА ПРЕДПРИЯТИЯ ШВЕЙНОЙ ОТРАСЛИ	223
Джунушева Ж.Б.	
РАЗВИТИЕ МАРКЕТИНГА В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ	226
Жумабекова Н. Ж.	
РОЛЬ ОБЪЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ	227
Заякина А.В.	
ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ	232
Кулова Э.У.	
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ - ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	235

Кутманалиева Ж. Ю.	
ГУМАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ КАК ПРОЦЕСС ЕЕ РАЗВИТИЯ	239
Макембаева Д. И.	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУТА ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И НАРОДНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ (ШЕФФЕНОВ) ФРГ	244
Чорова К., Рысалиева Б.	
МОДЕЛИ МЕЖОТРАСЛЕВЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	248
Саманчиева А. С.	
РОЛЬ РАЗВИТИЯ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ КР В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА	252
Сапалов А. А.	
О НЕГАТИВНОМ ВЛИЯНИИ ИНФЛЯЦИОННОГО ИСКАЖЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	254
Сеиткожиева М. У.	
ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОДУКЦИИ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ОТРАСЛЕЙ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ	257
Амержанова Д. А.	
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ НАКОПИТЕЛЬНЫХ ПЕНСИОННЫХ СИСТЕМ В СТРАНАХ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ	260
Бекбоева М. А.	
ЗНАЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В РАЗВИТИИ ИНФРАСТРУКТУРЫ ТУРИЗМА	264
Амержанова Д. А.	
СОСТОЯНИЕ НАКОПИТЕЛЬНОЙ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ КАЗАХСТАНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ: ЦИФРЫ, ФАКТЫ, КОММЕНТАРИИ	266
Орозонова А. а.	
ПРОБЛЕМЫ ШВЕЙНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	270
Чолпонкулова Н. Т.	
ЦЕННОСТНОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНЧЕСТВА: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КЫРГЫЗСТАНА	272
Эралиева А. А.	
ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИИ НАУКИ МЕНЕДЖМЕНТ	274
Доалбеков З. Б., Супатаева Н. Т.	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНОВ	277
Абдымомунов Б. К.	
БУДУЩЕЕ ЗА КУРУЛТАЕМ	281
Билал УЧАР	
ЖАТ КАПИТАЛ-ИНВЕСТИЦИЯНЫН УКУКТУК КЕПИЛДИГИНИН ТЕЗ ОНУКТУРУУГО ТААСИРИ	285
Базарбаева С. Т.	
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНКА	288
Билал УЧАР	
БЮДЖЕТТИК ТЕСКӨӨНҮН УКУГУ	292
Воронцова Е. А.	
СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ИНСТИТУТА КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА	295
Ганиева Т. И.	
РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА КИРГИЗСКОЙ ССР В ПЕРИОД ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	297
Жабоева А. А.	
СОТРУДНИЧЕСТВО ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ ШОС В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	304
Мурзабекова С. С.	
О ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	307
Нуржанова Ш. С.	
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	309
Рыспаева Г. С.	
ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ	315
Рыспаева Г. С.	
ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ С УЧАСТИЕМ ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ	317
А. Д. Шейшеев	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОВД КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО БОРЬБЕ С ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ И КОРРУПЦИЕЙ	320
Макембаева Д. И.	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУТА ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И НАРОДНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ (ШЕФФЕНОВ) ФРГ	323
Исраилова С. Ш.	
ПРОПОРЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЫБОРОВ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	328
Джезумалиева А. А.	
ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ОБВИНЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	332

5. Механика.

Мисалы, бышырылган жумуртканы чийкисинен айырмалоодо төмөндөгүдөй жыйынтык чыгардык.

Бышык жана чийки жумурткалар бирдей айланышпайт. Сыналуучу жумуртканы жайпак тарелкага коюп, эки манжабыздын жардамы менен ага айлануу кыймылы берилди. Бышырылган жумуртка өтө тез жана көбүрөөк убакытта айланат. Чийки жумуртканы айландыруунун өзү да кыйын; ал эми бышырылган жумуртка ушунчалык тез айлангандыктан анын көрүнүшү бизге ак жалпайыңкы эллипсоидди элестетип кетет.

Бул кубулуштардын себеби бышырылган жумуртка туташ бүтүн нерсе катрында айлангандыгында; чийки жумуртка болсо, ички суюктугу сырты менен бирге айланууга келбестен, өзүнүн инерциясы боюнча анын айланышына жолто болот; ал тормоздун ролун аткарып калат.

Физика боюнча декадалар өткөрүлгөндө көптөгөн кызыктуу физикалык суроолорго жооп берүүгө болот.

АДАБИЯТТАР.

1. Юфанова И.Л. Занимательные вечера по физике в средней школе: Кн. для учителя.- М. : Просвещение, 1990. – 159с.
2. Воспитание учащихся и подготовка их к труду при обучении физике: Из опыта работы. Пособие для учителей/ Сост. А.В. Чеботарева. – М. : Просвещение, 1981. – 176с.,
3. Перельман Я.И. Кызыктуу физика. Эки китептен турат/ Котор. Т. Карашев. – Ф. : Мектеп, 1986. I китеп-1986.232с.

МАМЫРОВА М.И.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

На сегодняшний день наблюдается духовный и нравственный кризис, который разразился в обществе. Сегодня происходит переосмысление прежних ценностей устоявшихся норм и традиций. Мы живем в условиях, которые можно обозначить как «мировоззренческая катастрофа». На наших глазах меняется духовно- психологический климат общества, само содержание внутренней жизни человека.[2,34] Общество ставит перед человеком сложную и противоречивую задачу: с одной стороны приспособится к стремительной социальной динамике и мобильности, с другой сохранить в душе и в отношении к миру вечные обще человеческие ценности. Решение указанных глобальных проблем требует поиска новых путей развития цивилизации в направлении внутреннего преобразования человечества, переориентации его с идеологии потребительства на духовно-нравственное возрождение.

В современных условиях актуальной становится проблема духовно-нравственного воспитания студентов. Вопросы духовно- нравственного воспитания студентов продолжают оставаться в поле зрения многих исследователей педагогов.

Как подчеркивает С.Ж.Пралиев: «Приобретая сумму знаний, но все меньше задумываясь о духовном, о добре и зле, о любви и милосердии, человек не может чувствовать себя счастливым».[5,2]

Сказанное обуславливает необходимость разработки концептуальных, методологических и дидактических основ духовно-нравственного воспитания студентов с опорой на общечеловеческие ценности, что должно стать важнейшей частью реформы высшей школы, которая пока ограничивается, главным образом, процессом обучения. Таким образом, высшая школа должна передавать из поколения в поколение не только знания, но и накопленную веками общечеловеческую мудрость, отражающую внутреннюю духовную силу человека: терпимость, честность, альтруизм, бережное отношение ко всему живому, позволяющих употреблять полученные знания во благо человечеству.

В этом плане для разработки теории духовно-нравственного воспитания важное значение имели труды духовных учителей человечества таких как Сократ, Конфуций, Гегель, Р.Декарт, М.Монтень, И.Кант, Л.Н.Толстой и др.

Духовно- нравственное воспитание молодежи является предметом научных исследований целого ряда авторов (А. Дистервега, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогова, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого).

Основное назначение в воспитании студентов заключается в формировании у них духовного стержня, который проявляется в системе его эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и к самому себе.

Теоретический анализ источников по проблеме духовности и нравственности показал, что большой вклад в формирование научных представлений о духовном развитии человека внесли представители зарубежной и отечественной гуманистической психологии (В.П. Зинченко Ш.А. Амонашвили, и др.).

Духовно-нравственное воспитание студентов является важной проблемой. Развитие духовности – это проблема обретения смысла. Духовность есть показатель существования определенной иерархии ценностей, целей и смыслов.

По мнению русских философов (И. Ильина, В. Соловьева, Г. Федотова и др.), истинная духовность не существует вне нравственности. Высшая духовность невозможна без душевности – эмоциональной чуткости, отзывчивости, способности к эмоциональному отклику: жалости, состраданию, любви к ближнему.

Нравственность рассматривается как индивидуальная форма существования морали общества, как внутренний закон человека, побуждающий его соотносить свои действия и поступки с общественными нормами. Нравственное сознание личности может находиться на разном уровне развития. В частности, нравственным считается человек, который руководствуется принципами «общественного договора» или Золотым правилом нравственности: «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы другие поступали с тобой». На наш взгляд, духовные истоки нравственности лежат не в прагматичной сфере «общественного договора», а в сфере любви к человеку и Богу, благоговения перед жизнью и другими высшими ценностями, боязни разрушить свою человеческую сущность и целостность, погубить свою душу. Таким образом, воспитание, ориентированное на формирование духовно-нравственных ценностей студентов, является одной из приоритетных задач современной системы воспитания в высшем учебном заведении. Именно студенческий возраст начальное звено в цепи зрелых возрастов, для которого характерна высокая степень самостоятельности. Для учащихся вузов характерна профессиональная направленность как для будущих субъектов профессиональной деятельности. Высокий образовательный уровень и наличие научного мировоззрения у студентов предъявляют высокие требования к уровню и качеству воспитательной работы, обоснованности и эффективности воспитательного влияния. Самое заметное воспитательное воздействие ощущают студенты со стороны преподавателей. Поэтому преподавателям необходима целостная и в то же время гибкая, вариативная система обучения и воспитания, ориентирующаяся на активизацию и саморазвитие духовно-нравственной культуры студентов. Показателем эффективности воспитательной системы являются усвоенные нравственные ценности студентов. Педагогическое стимулирование направлено на развитие инициативности студента, поощрение поиска им правильного, адекватного решения в ситуации морального выбора и ответственного самостоятельного действия с целью нравственного саморазвития и становления его как автора собственной жизнедеятельности. Накапливая опыт разрешения собственных жизненных проблем, при педагогической поддержке студент приобретает способность соотнесения своего самостоятельного выбора с той мерой ответственности, которую он будет нести, осваивает социально одобряемые формы самореализации. Каждое педагогическое воздействие важно направлять не только на нравственное совершенствование студентов, но и на получение данных об их духовно - нравственном развитии и эффективности педагогического стимула. Используемые в воспитательной практике средства должны помочь преподавателю увидеть положительные моменты и недостатки, показать достижения и срывы в работе по педагогическому стимулированию духовно-нравственного воспитания студентов. Требования, предъявляемые к педагогическому опыту, подводят нас к необходимости выявить факторы, тормозящие развитие современной практики духовно-нравственного воспитания: ориентация на организационный, а не сущностный, методологический подход; работа на репродуктивном уровне; пассивная позиция педагогов, боязнь и нежелание использования новых форм и методов; невысокий уровень влияния педагогов на преобладание нравственных ориентаций молодежи в личностно поведенческом плане.

Поиски путей повышения эффективности духовно-нравственного воспитания должны стать предметом научных исследований.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что духовно- нравственное воспитание студентов в современных условиях является важным звеном. Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами своей

страны, готовы учиться работать на благо её и встать на защиту. Важнейшая задача воспитания это формирование у студентов гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Т.Г. Жарковская Организация духовно- нравственного образования средствами различных учебных дисциплин. Педагогика №10,2008.с49-53.
2. Р.М.Петрунева, Н.В.Дулина, Д.В.Воронков, Е.П.Скорикова. Духовно- нравственное воспитание в Вузе. Педагогическое образование и наука, 2006.№5 с13-17.
3. В.И. Слободчиков Духовные проблемы человека в современном мире. Педагогика №9,2008.с33-39.
4. Фазылзянова Г.И. Педагогические условия ориентации студентов на духовно-нравственные ценности средствами народного искусства. Автореферат. Казань 2004.
5. Омарова Г.А.Духовно- нравственное воспитание студентов вузов на основе обще человеческих ценностей. Автореферат. Алма-Ата2010.
6. Пак С.Н.Нравственное воспитание молодежи в этнопедагогике кыргызского и корейского народов. Автореферат. Б2007.

УДК. 371:371.8

МОЛДОБАЕВА Н.Б.

ЭЛДИК ЫРЛАРДАГЫ ЭТНОПЕДОГОГИКАЛЫК ИДЕЯЛАР

Эзелтен ар бир эл өзүнүн ой тилегин, үмүтүн, тунук махабатын, кубанычын, кусалыгын, кайгысын, эрдигин, элге, жерге, ата-энеге, мекенге, балага болгон сүйүүсүн ыр аркылуу билдиришкен. Жаштарды эркиндикке, теңдикке, Ата Мекенди сүйүүгө, эмгекке, ошону менен бирге адеп-ахлакка, тарбиялаган ырларды жаратып келишкен. Карапайым калкты руханий жактан байытып, ички дүйнөсүн тазартып, ар тараптан жетилтишкен элдик ырлар бүгүнкү күндө да актуалдуулугун жоготкон жок. Мисалга алсак: наристеге арналган – Бешик ыры, жаштарга арналган - эмгек ырлары, кыз-келиндерге арналган-ашыктык же секетбай ыры, эр жигиттерге арналган - жоокер ырлары, жубайларга арналган - жар-жар ырлары жана жарамазан ырларын уккулуктуу, ыргактуу, мазмундуу жаратышкан.

“Эне-мектеп, эгер ал жакшы болсо, коом да жакшы болот” – деген элдик казынадагы накыл сөзгө ар бир адам назар салбай койбойт. Андыктан В.А.Сухомлинскийдин сөзүндө: “Инсанды тарбиялоодо көп күч катышат, анын ичинде, биринчиден үй бүлө бар, ал эми үй бүлөдөгү эң чебер жана акылман скульптор - бул эне”¹ – деген. Демек, энедеги баардык руханий дөөлөттөр жыйыны балага өтөт. Анткени бала энеси жасаган ырым-жырымдар, аткарган ырлар, жасаган иш аракеттерди көрүү менен байкоо жүргүзүп, дүйнө тааныйт.

Эгерде ата-энеден көркөм жомокторду, элдик ырларды, накыл кептерди угуп чоңойгон наристе эч убакта кийинки өмүрүндө кылмыштуулукка барбайт. Анткени анын жан дүйнөсүндө руханий дөөлөттөрдүн сыйкыр дүйнөсү дайыма жакшылыкка үндөп турат. Ошондуктан, элибиз: “Жакшыга жанаш, жамандан адаш”, “Абийиринди жашындан сакта”- деп, балага жашынан тарбия бериш керектигин бекеринен айтпаган эмес. Мында В.А.Сухомлинскийдин айтканына токтөлсок: “Балалык, өспүрүм жана боз улан кездердеги эмгектик турмуш-бул адамдын гармоникалык калыптанышынын маанилүү шарттарынын бири”²- деп белгилеген. Жашында берсин мээнетти, карыганда берсин дөөлөттү, демекчи баланы жаш кезинен эмгекке, адептик ыйманга тарбияласак, анда жакшылыгын көрөрүбүз чын.

Элдик ырлар биздин маданиятыбызга, адбиятыбызга, ой-пикирибизге, кулк-мүнөзүбүзгө, көз караштарыбызга сезимдүү таасирлерин тийгизип, маданий денгээлибизди байытат. Андыктан, адеп-ахлактын эң негизги башаты болгон элдик ырлардын тарбиялык, тематикалык маанисине карата беш түргө бөлүп ажыратууну бул эмгекте негизги милдет катары карадым.

¹ В.А. Сухомлинский “Мугалимге жүз насаат” Фрунзе “Мектеп” 1983-ж. 122-б.

² Педагогикалык изденүү Фрунзе “Мектеп” 1989-ж. 574-б.